

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA W KLASACH I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ ŁÓDZKIEGO STOWARZYSZENIA NA RZECZ POROZUMIENIA Z EUROPA

1. Ocenianie w klasach I – III oparte jest o opis osiągnięć ucznia, jego wysiłku i postępów.
2. W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:
 - a. Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego.
 - b. Stopień opanowania materiału edukacyjnego.
 - c. Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - d. Umiejętność rozwiązywania problemów.
 - e. Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.
3. W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel stosuje:
 - a. Ocenianie bieżące- ustalone oceny cząstkowe wpisywane pod pracą ucznia i w jego dzienniczek.
 - b. Comiesięczne oceny opisowe dokonane przez wychowawcę i przekazywane rodzicom.
 - c. Oceny opisowe przekazywane rodzicom w styczniu jako podsumowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w pierwszym semestrze. Wypełnia je wychowawca po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli uczących oraz na podstawie obserwacji i analizy prac ucznia. Omawia je z rodzicami podczas spotkań.
4. Rodzice i uczniowie są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu podczas konsultacji indywidualnych, zebrań lub według potrzeb. Ocena na koniec roku szkolnego jest opisem osiągnięć ucznia po całorocznej jego pracy .

WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI (OCENY CZĄSTKOWE)

As – otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności oraz zaangażowanie wykracza poza program edukacji w klasach początkowych. Praca jest całkowicie samodzielna i twórcza, wykonana bezbłędnie, dokładnie i precyzyjnie. Zastosowane są ciekawe pomysły. Podejście do problemu czy tematu uwidacznia dużą kreatywność. **WSPANIALE, TWÓRCZO, SUPER.**

5p – otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności w ramach programu zostały opanowane. Wykazuje się dużą samodzielnością, pomysłowością i rzetelnym podejściem do problemów i tematów. Tempo pracy szybkie, duże zaangażowanie, prace prawie bezbłędne. **BARDZO DOBRZE, CIEKAWIE, POMYSŁOWO.**

4p – otrzymuje uczeń, którego wiedza oraz umiejętności w ramach programu edukacyjnego zostały opanowane właściwie. Dobrze wykorzystuje nabyte umiejętności w praktycznym podejściu do rozwiązywania problemów. Dość szybkie tempo pracy. Wymaga niewielkiej pomocy. Popołniona ilość

błędów nie umniejsza wartości całościowej pracy i zaangażowania, wymaga jednak poprawek i powtórzeń. **DOBRE, WŁAŚCIWIE, JESZCZE POMYŚL , POPRACUJ.**

3p – otrzymuje uczeń , którego wiedza i umiejętności programowe oraz zaangażowanie jest tylko poprawne. Wymagana jest dość duża pomoc, powtórzenie lub dodatkowe wyjaśnienia. Tempo pracy nierówne, czasami wolne ze zbyt małym zaangażowaniem w sam proces twórczy. Duża ilość błędów obniżająca wartość pracy. **POPRAWNIE, MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ, WIĘCEJ ZAANGAŻOWANIA.**

2p – otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności programowe nie zostały opanowane. Ma problemy z zastosowaniem wiedzy w praktyce i podstawowych działaniach. Brak samodzielności. Potrzebna systematyczna pomoc. Bardzo małe zaangażowanie, brak chęci do podjęcia wysiłku i poprawy. Ogrom błędów powoduje, iż praca jest nieczytelna i bezwartościowa. **PRZED TOBĄ WIELE PRACY, SPRÓBUJ JESZCZE RAZ, POSTARAJ SIĘ.**

1p – otrzymuje uczeń, który nie wykonał pracy, jest nieprzygotowany do zajęć, nie wykonuje poleceń.

ZACHOWANIE

A – ZACHOWANIE ZGODNE Z REGULAMINEM SZKOŁY, KLASY I OGÓLNIE PRZYJĘTYMI NORMAMI.

B – ZACHOWANIE NIE ZAWSZE WŁAŚCIWE, WYMAGA DYSCIPLINOWANIA, ZWRÓCENIA UWAGI.

C – ZACHOWANIE NIEWŁAŚCIWE , NIEZGODNE Z REGULAMINAMI I NORMAMI SPOŁECZNYMI.

Nauczyciel może zastosować inne formy pochwały i zachęty (naklejki, dyplomy, drobne nagrody rzeczowe).